

СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

С.В. Алексеев, Н.В. Груздева*, Э.В. Гущина, Т.А. Шиленок

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,

Санкт-Петербург, Россия

Эл. почта: gruzdewa-nv@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 28.01.2014; принята к печати 01.03.2014

Экологическое образование является необходимым условием устойчивого развития общества и каждого отдельного человека. Представлены выдержки из документов российского и регионального уровня, свидетельствующие о понимании необходимости усилить внимание к экологическому образованию населения. Представлен опыт оценки состояния экологического образования в Санкт-Петербурге сотрудниками кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. В 2011 г. в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования проведено анкетирование сотрудников по вопросам программно-методического и материально-технического оснащения образовательных учреждений, основных форм и технологий экологического образования, роли педагогических кадров в становлении экологической культуры учащихся. Выявлены основные проблемы, препятствующие развитию экологического образования в учреждениях разного вида, предложены способы их разрешения. В 2013 г. проведено анкетирование учащихся, их родителей и педагогов школ по вопросам влияния семьи и школы на развитие экологической культуры детей. Как пример разнообразных форм экологического образования описаны основные эколого-образовательные события Года охраны окружающей среды (2013 г.) в Санкт-Петербурге.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая культура, система непрерывного экологического образования, эколого-образовательные события, анкетирование.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AT MUNICIPAL PRESCHOOL INSTITUTIONS AND SCHOOLS IN SAINT PETERSBURG

S.V. Alekseev, N.V. Gruzdeva*, E.V. Guschina, T.A. Shilenok

Saint-Petersburg Academy of Pedagogical Post-Diploma Education, Saint Petersburg, Russia

E-mail: gruzdewa-nv@yandex.ru

Environmental education is essential for the sustainable development of the society and each personality. Excerpts from federal and regional official documents are presented to show the awareness of the need to promote environmental education. The experience of the Department of Environmental and Health-Care and Human Safety-Related Pedagogics of Saint-Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Training in assessing environmental education in Saint Petersburg is discussed. In 2011, a survey concerning the methodological and technical background of environmental education, its forms and educational technologies and related issues was conducted among the personnel of municipal preschools and secondary general, professional and facultative schools. Problems that were pointed out are described and approaches to their solution are proposed. In 2013, a survey of schoolchildren and their parents and teachers was carried out to determine the impacts of families and schools on the environmental awareness of the youth. Possible approaches to the environmental education are exemplified with events organized for schoolchildren and schoolteachers in Saint Petersburg within the framework of the Year of Environmental Protection (2013).

Keywords: environmental education, environmental culture, continuing environmental education, educational events, surveys.

ВВЕДЕНИЕ

В Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 г. и плане действий по их реализации (распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2012 г. № 2423-р) значительное внимание уделено средствам массовой информации и развитию экологического образования, которое рассматривается как необходимое условие устойчивого развития общества, городской среды, каждого человека и является одним из важных направлений образовательной политики города и страны:

«При решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания используются следующие механизмы:

а) формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодёжи, экологически ответственного мировоззрения;

б) государственная поддержка распространения через средства массовой информации сведений экологической и ресурсосберегающей направленности, а также проведения тематических мероприятий;

в) включение вопросов охраны окружающей среды в новые образовательные стандарты;

г) обеспечение направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся;

д) государственная поддержка деятельности образовательных учреждений, осуществляющих обучение в области охраны окружающей среды;

е) развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и

обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении экономической и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;

ж) включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Правительство Санкт-Петербурга издало постановление от 18 июня 2013 г. № 400 «Об экологической политике Санкт-Петербурга на период до 2030 года», где выделен специальный раздел (восьмой) о формировании экологической культуры населения Санкт-Петербурга.

Для решения задачи формирования экологической культуры населения Санкт-Петербурга используются следующие механизмы:

- включение мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, экологического образования и просвещения в региональные программы в области охраны окружающей среды;
- формирование у всех слоев населения, прежде всего у молодежи, экологически ответственного мировоззрения путем издания и распространения специализированной литературы (журналов, газет, буклетов, рекламной продукции по экологической проблематике), распространения экологической информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе через Экологический портал Санкт-Петербурга, совершенствование работы видеотеки экологических фильмов;
- поддержка за счет средств бюджета Санкт-Петербурга проведения общегородских массовых экологических мероприятий, направленных на привлечение внимания населения Санкт-Петербурга к вопросам охраны окружающей среды;
- поддержка за счет средств бюджета Санкт-Петербурга эколого-просветительской деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга;
- повышение информированности коммерческих и некоммерческих организаций Санкт-Петербурга по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, а также обучение их методам управления организациями с учетом экологических требований;
- поддержка и развитие системы подготовки и повышения квалификации в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности руководителей организаций и специалистов, ответственных за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду;
- поддержка инициатив некоммерческих организаций, направленных на формирование экологической культуры;
- развитие движения экологических волонтеров в Санкт-Петербурге.

Таким образом, мы видим, что необходимость развития системы экологического образования признается как актуальная задача на всех уровнях. Однако на практике экологическое образование сталкивается с множеством проблем и трудностей.

С целью совершенствования системы непрерывного экологического образования Санкт-Петербурга в 2011 г. кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО) было проведено исследование состояния экологического образования в образовательных учреждениях (ОУ) города.

Особенности современного экологического образования

Под *экологическим образованием* мы понимаем непрерывный процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком экологической культуры, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности и обеспечивающий ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Целью экологического образования является развитие общей и экологической культуры всех участников образовательного процесса, создание условий для оптимальной самореализации каждой личности.

Экологическая культура определяется как система знаний, умений, ценностных ориентаций человека в области науки, искусства, верований, обычаев и традиций, способов активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

Современное экологическое образование понимается не только как часть образования, но и как новый смысл и цель образовательного процесса, как модель опережающего образования, которое нацеливает на созидание желаемого будущего развития человечества в соответствии с законами и целостностью биосферы.

Система непрерывного экологического образования включает:

- экологическое образование детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ);
- экологическое образование в государственных образовательных учреждениях на всех ступенях общеобразовательной средней школы (ГОУ ОО);
- экологическое образование в системе начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО);
- систему дополнительного экологического образования детей (в учреждениях дополнительного образования детей (ГОУ ДОД) и отделениях дополнительного образования в школах);
- высшее профессиональное экологическое образование (в вузах);
- экологическое образование педагогов в системе дополнительного профессионального образования;
- неформальное экологическое образование (общественное экологическое движение, экологические акции, квест-проекты и др.).

Оценка реализации этих аспектов экологического образования проведена на основании опроса в 397 образовательных учреждениях из 17 районов Санкт-Петербурга: 165 ДОУ; 193 ГОУ ОО; 18 ДОД; 16 НПО; 5 СПО. Основное содержание анкет направлено на выявление условий для формирования экологической компетентности педагогов и учащихся [2].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 2011 г.**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Исследование проведено по материалам анкетирования 165 государственных дошкольных образовательных учреждений (ГДОУ) Санкт-Петербурга. Данные о программах, по которым ведется экологическое образование в ГДОУ, суммированы в табл. 1

Эколого-биологические программы, реализуемые в 37,8% ГДОУ, в основном представлены следующими (название, автор): «Юный эколог» (С.Н. Николаева, Москва) – 10,9%; «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова, Москва) – 6,7%; «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова, Москва) – 1,8%; «Экологическая дорожка» (А.В. Королева, Калининград). В этих программах рассматриваются идеи системного строения природы (сообщества растений, животных, экосистемы), последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой: от внутренних связей живого к внешним связям организма и среды и далее – к многообразию связей живого в экосистеме. Важно отметить, что при организации работы по экологическому образованию детей и взрослых в ДОУ реализуется и региональный компонент: так, более 23% детских садов работают по таким образовательным и воспитательным программам, как «Мы» (программа экологического образования детей, авторы Н.Н. Кондратьева, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова, Т.А. Шиленок); «Единство человека и природы» (программа экологического образования дошкольников, авторы Н.О. Никонова и М.И. Талызина); «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич).

Данные по организационным формам экологического образования суммированы в табл. 2.

Следует отметить, что в ДОУ недостаточно активно используются следующие формы работы:

– проектная деятельность воспитанников (всего лишь 15 ДОУ (9,1%) отметили, что в их деятельности реализуются собственные эколого-образовательные проекты);

– детские кружки, клубы экологической направленности (5 ДОУ – 3,0%);
– только в 20 ДОУ (12,1%) отмечено, что массовые экологические мероприятия и акции приобрели систематический характер.

Отдельные ДОУ говорят об организации образовательных прогулок с родителями.

Создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (образовательная совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей) и постоянное общение детей с природой ближайшего окружения возможны только при условии построения экологически развивающей среды в дошкольном учреждении.

На данный момент в ДОУ создается предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая экологическому развитию дошкольников.

Анализ анкет показал, что в 157 ДОУ (95,2%) имеются традиционные групповые природные уголки, 149 участков детских садов (93%) находятся в оперативном управлении.

Природные компоненты участка детского сада: растительность, цветники, огород, выделенное и специально оборудованное место для экспериментирования – представлены и активно используются с целью экологического образования детей в 139 ДОУ, что составляет 84,2%.

Нетрадиционные природные условия образовательной среды представлены незначительно: растения в интерьере в виде декоративных аранжировок и микроландшафтов – 4,2%; зимний сад – только в одном ДОУ, комнаты природы – в 13 ДОУ – 7,9%. В первую очередь это определяется тем, что детские сады в условиях дефицита мест используют любые доступные помещения для размещения групп с целью сокращения очереди в городе.

Табл. 1

Образовательные программы по экологии, реализуемые в ДОУ

Тип образовательной программы	Число ДОУ, %
Общеразвивающая программа, в состав которой входит экологическая составляющая	85,5
Эколого-биологические программы (в дополнение к общеразвивающей)	37,8
Петербургские программы, развивающие региональный компонент образования	23,0

Табл. 2

Основные организационные формы экологических мероприятий в ДОУ

Организационные формы	Число ДОУ, %
Детское экспериментирование с природными объектами	77,6
Досуговые мероприятия экологической направленности (праздники, тематические вечера, экологический театр и др.)	60,0
Мероприятия на экологических тропинках, разработанных в ДОУ	40,6
Экологические конкурсы	35,2
Массовые экологические мероприятия и акции разового характера	34,5
Малые туристические маршруты (дальние прогулки) в природное окружение	26,1

Использование наглядно-дидактических материалов

• Преобладающая часть наглядно-дидактических материалов приобретается по инициативе педагогов (90,3%) или изготавливается педагогами самостоятельно (78,2%).

• Активно используются также наглядно-дидактические материалы экологического содержания, приобретенные ДОУ в рамках сметных ассигнований (76,4% ДОУ).

• Современные цифровые образовательные материалы используются в ДОУ значительно меньше. 64,3% ДОУ указали, что поступившие в детский сад цифровые ресурсы используются постоянно или от случая к случаю. 41,8% ДОУ указали, что педагоги создают собственные мультимедийные образовательные ресурсы, однако постоянно используют их лишь 12,4% ДОУ.

Актуальной задачей до настоящего времени является разработка качественных, соответствующих запросам ДОУ цифровых образовательных ресурсов.

Экологическая подготовка педагогов ДОУ

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Педагоги ДОУ активно повышают квалификацию в области экологического образования (43,5% ДОУ), в первую очередь, путем обучения на курсах. Особо следует отметить, что 41,2% ДОУ сообщили, что у них осуществляется внутрифирменное повышение

квалификации. Этот факт подтверждается тем, что в 43,6% ДОУ педагоги выступают с докладами из опыта экологического образования в своем ДОУ. 15,1% ДОУ отмечают, что их педагоги делились опытом экологического образования в районе или городе.

О положительных результатах педагогической деятельности свидетельствует тот факт, что педагоги 30,3% ДОУ готовы поделиться с профессиональным сообществом достижениями в области экологического образования (методическими разработками, публикациями, цифровыми образовательными ресурсами).

Тем не менее, как показали ответы на вопрос о педагогических профессиональных потребностях, проблемой в выборе адекватных современному дошкольному детству и времени педагогических технологий остается неудовлетворенная потребность педагогов в повышении квалификации по различным направлениям (табл. 3).

В целом следует заключить, что потребность педагогов в повышении квалификации в области экологического образования является высокой. В 57 ДОУ (34,5%) руководители выразили желание обучать своих педагогов по образовательным программам профессиональной переподготовки в СПБАППО.

Социальное партнерство ДОУ в области экологического образования

Социальное партнерство – необходимое условие современной эколого-образовательной деятельности. Анализ ответов на вопрос о формах осуществления социального партнерства в области экологического образования позволяет увидеть наиболее перспективные связи и контакты для образовательных учреждений и определить проблемные точки взаимодействия на пути формирования экологической культуры педагогов и их воспитанников [5].

В табл. 4 представлены социальные партнеры ДОУ, с которыми осуществляется наиболее активное взаимодействие в области экологического образования.

Табл. 3

Потребности педагогов ГДОУ в повышении квалификации и профессиональной переподготовке

Направление повышения квалификации или профессиональной переподготовки	Число ГДОУ, %
Инновационные технологии экологического образования детей (проектная деятельность и др.)	75,8
Детское экспериментирование	49,1
Профессиональная переподготовка по ОП «Теория и методика обучения (экология)»	23,0
Экологическое состояние городской среды	15,8
Гуманитарные аспекты окружающей среды	12,7
Профессиональная переподготовка по ОП «Педагогика дополнительного образования детей»	11,5
Образование для устойчивого развития	11,5

Табл. 4

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Социальные партнеры	Формы взаимодействия		
	Использование образовательных возможностей партнера, %	Обмен педагогическим опытом, %	Совместные проекты, %
Другие ДОУ	14,5	47,9	4,2
Информационно-методические центры	37,0	24,8	1,2
СПБАППО	29,1	9,1	3,0
Музеи	24,2	–	1,8
Культурно-образовательные учреждения (зоопарк и т. п.)	17	–	–

Недостаточно активно осуществляются совместные образовательные проекты. Незначительное количество ДОУ отметили в качестве социальных партнеров ОУ ДОД – 13 ДОУ (7,9%) и школы – 8 ДОУ (4,8%). Взаимодействие с такими организациями, как государственные структуры, общественные организации, бизнес-партнеры, практически не рассматривается в ДОУ как условие и форма осуществления экологического образования. Причиной может быть низкая информированность ДОУ о возможностях социальных партнеров и низкая социальная активность педагогов и администрации ДОУ.

Удовлетворенность администрации ДОУ экологическим образованием

- Администрация удовлетворена качеством экологического образования в своем ДОУ частично в 65,5%, полностью – в 23,6% ДОУ.
- Экологическое образование учитывается как важная составляющая развития учреждения и образования его воспитанников при разработке программных документов в 62,4% ДОУ; частично учитывают экологическую составляющую в 30,3% ДОУ.
- Влияние эколого-образовательной активности педагогов на их профессиональный карьерный рост только частично – так считает администрация 49,1% ДОУ; руководители 22,4% ДОУ находят это влияние существенным.
- Однако, как отметили руководители 81,2% ДОУ, финансовая выгода от того, что педагог активно занимается экологическим образованием, практически отсутствует.

Уровень материально-технического оснащения ДОУ

Этот уровень оценивается как высокий в 3,0% ДОУ, как средний – в 69,1% ДОУ, как низкий – в 15,2% дошкольных учреждений.

Основные проблемы, препятствующие развитию экологического образования в ГДОУ

1. Обновление программно-методического оснащения ДОУ

В современных условиях перехода дошкольных учреждений на разработку собственных образовательных программ педагогические коллективы испытывают трудности в выделении приоритетных линий развития детей, описании механизмов образовательного процесса, поиске средств мониторинга результативности образовательной работы педагогов с детьми, поскольку они слабо представлены в Государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

2. Развитие предметной и природно-пространственной среды

- Здесь требуют решения следующие проблемы.
- Уменьшение площадей в связи с открытием новых групп в ДОУ привело к ликвидации экологических и природных комнат, уголков экспериментирования, то есть к ухудшению условий для экологического образования.
 - Участки детских садов оборудуются зачастую только силами родителей и педагогов. Стоит острая проблема сохранения участков от посторонних и

вандализма молодежных группировок на территории детских площадок.

- Не удовлетворяется потребность в обеспечении педагогов посадочными материалами для уголков природы, участков детского сада; отсутствует материальная поддержка.
- Ограниченные финансовые возможности ДОУ не позволяют благоустраивать территорию вокруг детского сада, произвести завоз земли, создать ландшафты, альпийские горки, красивые ухоженные газоны.
- Нет малой садовой техники, обеспечивающей современный уход за участком детского сада.
- Запрет СанПиНов на полноценные уголки природы в группах (требования СанПин запрещают содержать в группах даже аквариумы с рыбками !!!).
- Недостаточное обеспечение и незначительное обновление качества наглядно-дидактических, в том числе цифровых, материалов.
- Нет возможности использовать цифровые ресурсы в группах, поскольку приобретение мультимедийного оборудования не включено в сметные условия, отсутствуют интерактивные доски, поэтому в работе с дошкольниками в неполной мере используются презентации, CD-средства, DVD-фильмы.
- Нет возможности в условиях города совершать прогулки в природу (на водоем, в лес, в парк), поскольку в целях безопасности детей выход за пределы территории ДОУ запрещен; практически нет возможности ездить на экскурсии (из-за негласного запрета Комитета по образованию и администраций районов – в зоопарк, зубропитомник, Музей воды и другие образовательные центры).

3. Недостаточная экологическая подготовка педагогов

- Требуется решение следующих проблем.
- Подготовка дипломированных специалистов в области экологического образования в ДОУ.
 - Массовое повышение квалификации педагогов по направлению «Современные педагогические технологии развития экологической культуры детей».
 - Разработка и распространение методики проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, развитие элементарной поисковой и исследовательской деятельности в ДОУ.
 - Повышение заинтересованности педагогов в социальном партнерстве, информированности о бюджетных курсах повышения квалификации по экологической направленности.
 - Увеличение средств стимулирования деятельности педагогов.

Повышению уровня экологического образования в ДОУ будет способствовать введение ставки эколога в штатное расписание.

Важным направлением является также работа с родителями, привлечение их в качестве партнеров экологического воспитания детей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ, ГИМНАЗИЯХ И ЛИЦЕЯХ

Реализуемые модели экологического образования

По данным проведенного исследования, в 193 общеобразовательных учреждениях города реализуются две модели экологического образования.

В 92,3% учреждениях реализуется многопредметная модель экологического образования. Такая модель предполагает раскрытие разных аспектов экологического образования в нескольких или всех учебных предметах базисного учебного плана, в кружковой работе, при проведении факультативов и элективных курсов. По ответам педагогов, экологическая составляющая наиболее ярко выражена в предметах естественнонаучного цикла (от 78,6% в начальной и старшей школе до 84,9% в основной школе), поскольку в курсах природоведения (Окружающего мира), биологии, географии, химии, физики экологические аспекты органично включены в содержание базовых курсов.

В предметах гуманитарного цикла эта составляющая выражена существенно слабее (ее указали 40–45% школ на разных ступенях обучения). Между тем, ценностные ориентиры личности являются стержнем мировоззрения (в том числе и экологического). В курсах обществознания, социальной и экономической географии включены темы экологического содержания. Однако значительный потенциал курса литературы для экологического образования не вполне реализуется учителями словесности.

Вместе с тем, многопредметная модель имеет существенные недостатки: системных знаний по интегрированному курсу экологии дети не получают, их умения экологически грамотного поведения недостаточно сформированы, а представления о таких ценностях, как жизнь, природа, человек, и о многих других, представления о необходимости коэволюции природы и общества, устойчивого их развития и собственной творческой самореализации представлены в основном не системно и определяются больше собственным жизненным опытом, влиянием ближайшего окружения, самообразованием.

В 7,7% школ реализуется более эффективная смешанная модель экологического образования, при которой наряду с экологическим образованием, включенным в содержание разных учебных предметов, учащиеся осваивают отдельный курс экологии, как правило, в 9 и/или в 10–11 классах.

Отдельный курс экологии представлен всего в трех школах на ступени начального общего образования, в 8 школах – на ступени основного общего образования и в 4 школах – на старшей ступени. Основным учебным изданием для школьников 9 классов является учебник Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника, А.П. Сидорина «Экология»¹, а в 10–11 классах – пособие С.В. Алексеева «Экология»².

Частично этот недостаток восполняют факультативы и элективные курсы экологической направленности, однако они рассматривают только отдельные вопросы экологии. Из пособий, которые используют педагоги, чаще всего упоминается «Экологический практикум школьника» С.В. Алексеева, Н.В. Груздевой, Э.В. Гузиной³, предоставляющий широкий спектр заданий из разных областей экологии и воспитывающий экологически грамотное поведение учащихся.

¹ Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. 9 класс. – М.: Дрофа.

² Алексеев С.В. Экология. Учебное пособие. 10–11 класс. М.: СМИО Пресс, 2001. – 240 с.

³ Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гузина Э.В. Экологический практикум школьника. – СПб.: Дом Федорова, 2006. – 144 с.

Кружки экологической направленности присутствуют на начальной и средней ступенях обучения, но не более чем в 22,3% школ, в основном там, где имеются подготовленные к этой деятельности учителя.

Формы экологических мероприятий

Данные о формах экологических мероприятий в государственных образовательных учреждениях общего образования (ГОУ ОО) суммированы в табл. 5.

Табл. 5

Основные организационные формы экологических мероприятий

Организационная форма	Число ГОУ ОО, %
Экологические газеты, листовки	72,0
Неделя экологии (окружающей среды)	66,3
Школьные конкурсы	66,3
Массовые экологические мероприятия и акции	64,8
Научно-исследовательская работа учащихся	38,9
Школьные проекты	36,3
ОУ – участник экологических проектов: А. Международных Б. Всероссийских и региональных В. Городских	15,0 23,3 36,3
ОУ – участник экологических конкурсов, олимпиад: А. Международных Б. Всероссийских В. Городских	27,5 6,7 29,5
Участие в конференциях: А. Районных, городских Б. В своем образовательном учреждении	25,9 30,1
Экологические мероприятия в природных условиях: А. На городских территориях Б. В экспедициях и лагерях	37,8 10,9
Разработана экологическая тропа	16,1

Наряду с традиционными уроками в рамках предметных курсов экологическое образование создает возможности для научно-исследовательской работы школьников, формирования их метапредметных умений. Благодаря престижности участия в конкурсном и олимпиадном движении научно-исследовательская деятельность учащихся получила широкое распространение. Начинаясь с первой ступени (13% школ), ее охват достигает 36–38% школ на старшей ступени и в основной школе.

Проектная деятельность является стратегическим направлением в развитии самостоятельности и продуктивной деятельности детей, развития их коммуникативной культуры, становления чувства коллективизма, ответственности за порученное дело. Особенно востребованы социально-экологические проекты, имеющие высокую личную и общественную значимость.

В Федеральных государственных стандартах нового поколения особое внимание уделяется проектам как формам деятельности, и дающим возможность самореализации школьникам, и позволяющим педагогам выявить и раскрыть индивидуальные способности учащихся. Интегративный характер экологии,

и особенно социальной экологии, позволяет реализовать себя практически всем учащимся, сделать свою деятельность общественно значимой. Поэтому целесообразно обратить внимание на развитие экологических проектов во всех школах города.

Проектная деятельность уже достаточно прочно вошла в жизнь современной петербургской школы, что подтверждает и участие школ в экологических проектах. В Международных экологических проектах участвуют представители 15% обследованных школ; во Всероссийских и региональных – от 10% в начальной школе до 20–23% в основной и старшей школах; в рамках города в экологических проектах участвуют учащиеся 70 школ (что составляет 36,3% от числа школ, принявших участие в исследовании). Примерно в таком же количестве школ реализуются и школьные проекты [3, 4].

Массовые экологические акции – яркие события в жизни детей, где они могут проявить свои знания, умения и свою гражданскую позицию. Наиболее активными, как и следовало ожидать, являются подростки (в акциях принимают участие дети основной ступени школы из 65% школ, принявших участие в исследовании). 53% школ вовлекли в эту работу старшеклассников и почти в 50% школ в экологических акциях участвуют ученики начальной школы. Таким образом, почти две трети анкетированных школ понимают значимость экологических мероприятий и акций для воспитания юных граждан.

Неделя экологии – традиционное направление работы, поддерживаемое Комитетом по образованию и Комитетом по природопользованию, охране окружающей среды и экологической безопасности Правительства Санкт-Петербурга, многими общественными организациями. 55% школ проводит Неделю экологии с учащимися начальной школы и старших классов, 66% школ – с учащимися основной школы.

В городском туре **экологической олимпиады и в конкурсах экологической направленности** принимают участие ученики старших классов 24% школ; во всероссийских и международных конкурсах – по 1% в начальной школе, 7 и 27% – в средних классах и 7 и 9% в старших классах соответственно. Это достаточно высокие показатели, поскольку речь идет о сложных конкурсах и олимпиадах. Подготовку к таким соревнованиям дети проходят в школе.

Почти половина всех школьников участвует в экологических мероприятиях школьного уровня. Конференции экологической проблематики интересуют учеников 1–4 классов в 7% школ; подростков – в 28% школ и учеников старших классов – в 29% школ, что вполне соответствует возрастным особенностям детей разного возраста.

Более чем в половине школ учащиеся выпускают **экологические газеты, листовки**, а на ступени основной школы дети проявляют таким образом свое отношение к экологическим проблемам в 72% школ.

Для приобщения детей к экологическим знаниям, развития познавательного интереса и выработки экологически грамотного поведения полезны **экологические тропы**. Они разработаны для детей начальной школы только в 5% школ, для учеников средних классов – в 16% школ; для старшеклассников – в 5% школ.

Для оздоровления детей организуются мероприятия на свежем воздухе. В современных условиях чрезвычайно трудно вывезти детей за город. Между

тем, десятая часть школ организует выезды в экспедиции и лагеря для подростков, около 8% школ – для старшеклассников. На территории города организуют экологические мероприятия в природных условиях для учеников начальной школы в пятой части школ, почти 40% школ проводят такие мероприятия для учеников 5–9-х классов; треть обследуемых школ – для старшеклассников.

Таким образом, в петербургских школах представлен широкий спектр форм деятельности по экологическому образованию, однако они не в полном объеме представлены в разных школах, а это означает, что недостаточно преемственно и системно ведется работа по экологическому образованию.

Природно-предметная среда ГОУ ОО

Для экологического образования необходима определенная природно-предметная среда, обеспечивающая наглядность и возможность практических действий учащихся.

Наиболее часто компоненты природной среды представлены комнатными растениями, они есть в 70% школ во всех кабинетах и рекреациях. В пятой части школ (20,2%) имеются еще и специально созданные микроландшафты (композиции из комнатных растений, аквариумы и др.). Комнатные растения имеются в отдельных кабинетах в 12% школ. 13 школ (7%) отметили, что в ОУ созданы зимние сады, которые требуют значительного времени и немалых средств для ухода за ними.

Пришкольная территория используется для проведения наблюдений, экспериментирования, проведения разнообразных экскурсий в трети школ (30,6%), участвовавших в анкетировании.

Такое оснащение школ живыми объектами и использование пришкольной территории в целом характерно для больших городов. Дальнейшее развитие пришкольных территорий в плане озеленения имеет мало перспектив, поскольку взят курс на использование пришкольных территорий для развития физической культуры, как школьников, так и жителей близстоящих домов. Поэтому важно сосредоточить внимание на малых формах озеленения на пришкольных территориях, оптимальном озеленении кабинетов и рекреаций школ.

Учебно-методические материалы

Анализ учебно-методических материалов, используемых для экологического образования, показал, что в библиотеках школ имеются учебные пособия в количестве от 10 до 25 экземпляров, используемые постоянно в пятой части всех анкетированных школ и обеспечивающие реализацию смешанной модели экологического образования. Как правило, это учебники экологии для начальной школы Е.Н. Дерим-оглу и Н.А. Фроловой⁴ и поставленные централизованно учебники экологии для 10 класса Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника, А.П. Сидорина. Они используются постоянно в 18,7% школ, и примерно в таком же количестве школ (21,8%) эти пособия используются эпизодически, от случая к случаю.

⁴ *Природоведение и экология* : Учеб. для 3-го кл. трехлетней. и 4-го кл. четырехлетней. нач. школы / Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова. – СПб. : Спец. лит., 1998. – 207 с.;

Природоведение и экология : Учеб. для 2-го кл. трехлетней. и 3-го кл. четырехлетней. нач. школы / Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова. – СПб. : Спец. лит., 1997. – 175 с.

По своей инициативе учителя приобрели учебные пособия «Экология» для 9 и 10–11 классов С.В. Алексеева и «Экологический практикум школьника» С.В. Алексеева, Н.В. Груздевой и Э.В. Гушиной. Они постоянно используются в 19,7% школ и изредка в 7,8% школ. Эти учебные пособия позволяют раскрыть интегративную природу экологии и обеспечить практическую направленность ее преподавания.

Собственные методические разработки по экологическому образованию имеют педагоги 55 школ, что составляет 28,5% школ-участников эксперимента; еще у педагогов 16 школ эти разработки имеются, но пользуются они ими не часто.

Цифровые материалы (учебные пособия, энциклопедии, фильмы и др.) различных издательств поступили в медиатеки 70% школ, но постоянно ими пользуются педагоги только в 34% школ. Еще примерно в трети школ педагоги часто применяют цифровые материалы (учебные пособия, энциклопедии, фильмы и др.), приобретенные педагогами самостоятельно. Вместе с другими информационными образовательными ресурсами (презентации, фильмы и др.), которые разработаны педагогами и учениками школы, цифровые образовательные ресурсы в экологическом образовании применяют педагоги 75% школ. Кроме того, Интернет-ресурсы активно используют педагоги трети обследованных школ, еще треть применяют их эпизодически.

В целом, это высокий показатель, поскольку современные дети зачастую воспринимают лучше материал с помощью компьютера или интерактивной доски, через Интернет, и педагоги должны владеть компьютерной грамотностью.

Потребность ГОУ ОО в учебно-методических материалах

Необходимость учебных пособий для учащихся отметили педагоги почти 62% школ на ступени начальной школы; 65% школ – на ступени основной школы, 55% школ – на старшей ступени школы.

Наглядно-дидактические пособия важны для педагогов 63% школ на начальной ступени, у 72% школ – в 5–9-х классах, у 62% школ – на старшей ступени общего образования.

Соответственно распространенности экологического образования в естественнонаучных и гуманитарных предметах заявки педагогов также более ярко выражены от педагогов-естественников. Но разница не столь велика – в основном 10%, и составляет 50–60%, причем востребованы эти пособия примерно в половине школ города.

Несмотря на широкое распространение цифровых образовательных ресурсов (презентации, фильмы и др.) в школах, потребность в них самая высокая: в них нуждаются педагоги общего образования на начальной ступени школы в 67% школ, педагоги средних классов – в 74% школ, преподаватели в старших классах – 67% школ.

Следовательно, необходимо развивать издательскую деятельность по разработке инновационных пособий как на бумажных, так и на электронных носителях. Особенно важно предусмотреть в их содержании вопросы краеведческой направленности, так как дети должны хорошо знать родную природу, осознавать опасности, связанные с хозяйственной деятельностью человека, для сохранения равновесия в природе.

Экологическая подготовка педагогов ГОУ ОО

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» особенное внимание уделено педагогическим кадрам.

Положение с педагогическими кадрами в сфере экологического образования оставляет желать лучшего. Специалисты в области экологического образования с дипломом института, педучилища, с профессиональной переподготовкой есть только в 16% школ. И это не удивительно: подготовка педагогов по специальности «Экология» – явление молодое; кроме того, выпускники педагогических вузов предпочитают работать вне школы.

Следует отметить социальную активность педагогов в области экологического образования; 46,6% из них участвуют в научно-практических семинарах, конференциях, социально-экологических проектах.

Педагоги, окончившие курсы повышения квалификации экологической направленности в СПБАППО (за последние 5 лет), есть в 31% школ.

Почти 23% школ отметили, что в них проводится внутришкольное повышение квалификации по экологическому направлению. За 5 лет выступали с докладом по опыту работы в своем образовательном учреждении педагоги 21% школ, на уровне района и города – учителя почти 12% школ, на уровне России – педагоги 11 школ (5,7%). Обобщили опыт своей работы в публикациях представители 32 школ (16% школ).

О положительных результатах педагогической деятельности свидетельствует тот факт, что педагоги 35,3% ОУ готовы поделиться с профессиональным сообществом педагогическими достижениями в области экологического образования (методическими разработками, публикациями, цифровыми образовательными ресурсами).

Тем не менее, как показали ответы на вопрос о педагогических профессиональных потребностях, педагоги школ нуждаются в повышении квалификации по различным проблемам экологического образования (табл. 6).

Табл. 6

Потребности педагогов ГОУ ОО в повышении квалификации и профессиональной переподготовке

Направление повышения квалификации или профессиональной переподготовки	Число ГОУ ОО, %
Инновационные технологии экологического образования (проектная деятельность и др.)	36,3
Экологическое состояние городской среды	35,2
Исследовательская деятельность школьников	34,2
Проблемы энергоэффективности и ресурсосбережения	27,5%
Гуманитарные аспекты окружающей среды	24,4
Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования детей»	16,1
Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика обучения (экология)»	15,0
Образование для устойчивого развития	9,3

Эти предпочтения свидетельствуют об интересе педагогов к экологическому состоянию своего города, актуальной в настоящее время проблеме энергосбережения и о понимании значимости гуманитарных аспектов экологического образования.

К сожалению, образование для устойчивого развития как интегративная и более высокая стадия развития экологического образования, как направление, которое идет в качестве отдельной программы ООН «Десятилетие для устойчивого развития» (2005–2014 гг.), не столь востребовано педагогами Санкт-Петербурга. Пилотное изучение этого образовательного направления началось в 2000 г. именно в Санкт-Петербурге. Причина заключается, скорее всего, в низкой информированности педагогов о сущности образования для устойчивого развития.

В области технологий образовательного процесса учителя также нуждаются в обучении. Выявлены две наиболее востребованные технологии – проектная деятельность (в 36,3% школ) и исследовательская деятельность (34,2% школ) – как наиболее отвечающие задачам дифференциации, индивидуализации обучения и предоставления возможностей для самореализации школьников.

В целом следует заключить, что потребность педагогов в повышении квалификации в области экологического образования является высокой. 60 ОУ (31,1%) высказали желание обучать своих педагогов по программам профессиональной переподготовки.

Социальное партнерство в области экологического образования

Социальное партнерство в области экологического образования осуществляется в следующих формах: использование образовательных возможностей партнера (преобладают), обмен педагогическим опытом (встречаются реже), осуществление совместных проектов (пока слабо представлены).

Социальные партнеры ранжированы в следующей последовательности: музеи отмечены в 60% школ; культурно-образовательные учреждения (зоопарк и т. п.) – в 58; образовательные учреждения дополнительного образования детей – в 36; информационно-методические центры – в 22; СПБАППО и вузы города – по 15,5; государственные структуры и организации – 10%; остальных партнеров выделили от 6 до 4% школ (другие образовательные учреждения общего образования, начального и среднего профессионального образования, общественные организации и партии, бизнес-структуры).

В целом, при сравнении социального партнерства в разных формах лидируют образовательные учреждения дополнительного образования детей, что вполне соответствует ориентации современных школ на развитие дополнительного образования и определяется высоким качеством квалификации педагогов этих учреждений, инициированием и реализацией ими интересных экологических проектов.

Сотрудничество с соседними школами сравнительно невелико и является потенциалом развития экологического образования и профессионального сообщества педагогов.

Пятая часть школ отмечает роль информационно-методических центров для повышения квалификации учителей и обмена педагогическим опытом. В осуществлении экологических проектов значимы-

ми партнерами являются учреждения дополнительного образования детей, вузы и другие образовательные учреждения общего образования.

Следует отметить, что актуальной задачей СПБАППО является инициация эколого-образовательных проектов и вовлечение в них образовательных учреждений города.

Дальнейшее развитие социального партнерства целесообразно осуществлять при поддержке органов местного самоуправления и при координации с государственными структурами, вузами, которые заинтересованы в профориентации школьников и имеют высококвалифицированные кадры профессорско-преподавательского состава, использовать эколого-образовательный потенциал Ленинградского зоопарка, Океанариума, Транс-Форса, Эколого-биологического центра «Крестовский остров», детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» и других культурно-образовательных центров города.

Оценка отдельных сторон экологического образования администрацией ОУ

В 130 школах (67,4% респондентов) администрация частично удовлетворена качеством экологического образования в своем учреждении, и только в 31 школе поставлена высокая оценка деятельности в сфере экологического образования. Не удовлетворены положением дел руководители 16 школ (8,3% всех отвечавших школ).

В то же время при разработке программ развития учреждения, определении направления опытно-экспериментальной работы, разработке учебных планов и воспитательной работы в школе учитывается экологическое образование только в 60 школах (31,1%), частично учитывается в 87 школах (45,1%) и совсем не учитывается в 28 школах (14,5% всех участников анкетирования).

Работа педагогов-энтузиастов в сфере экологического образования *не* поощряется в 42% школ, частично отмечается в 30% школ и только в 31 школе (16%) эколого-образовательная активность педагогов влияет на их профессиональный карьерный рост.

В финансовом отношении деятельность в сфере экологического образования тоже не поощряется: в 131 школе таких поощрений не было, в 30 школах изредка отмечалась работа педагогов-экологов, и только в 5 школах работа в сфере экологического образования поощряется материально (суммы не уточнялись).

Поскольку экологическим образованием занимаются, как правило, отдельные энтузиасты, в 107 школах (55% всех школ, участвовавших в исследовании) не сформировались творческие группы, временные трудовые коллективы или другие сообщества педагогов-профессионалов в области экологического образования. В 28% школ эти структуры появлялись на некоторое время (при проведении общешкольных мероприятий в День Земли, в практических делах по благоустройству территории); только в 8 школах (4% респондентов) сообщество педагогов-профессионалов в области экологического образования сформировано и действует на постоянной основе.

Уровень материально-технического оснащения ОУ

В 43% школ уровень материально-технического оснащения оценен их сотрудниками как низкий, что препятствует развитию экологического образования.

Действительно, современный уровень преподавания экологии требует наличия приборного оборудования, реактивов, современных учебных и учебно-методических пособий (в том числе цифровых образовательных ресурсов), что недоступно большинству школ, особенно в условиях начинающейся финансовой автономии образовательных учреждений.

Основные проблемы развития экологического образования в средней школе

- Основной проблемой, определяющей многие другие, является отсутствие экологии в Базисном учебном плане на федеральном и даже региональном уровнях, – считают представители 26 школ (13,5%).

- Малая свобода в формировании школьного компонента содержания образования определяет то, что в гимназиях и школах с углубленным изучением предметов экология также не входит в учебный план школ; эту причину отметили 18 (9,3%) школьников.

- Ряд школ (3%) отметили, что нет элективных курсов, факультативов и кружков, так как все ресурсы времени отданы на подготовку учащихся к ЕГЭ.

- Нет возможности материального поощрения учителей за их работу в области экологического образования.

- Работа над экологическими проектами и исследовательскими работами проводится в основном во внеурочное время, что приводит к увеличению нагрузки учителя и учащихся. Экологическое образование осуществляется в школе в сочетании с дополнительным образованием, но все требует больших временных затрат; этот фактор отметили представители 5 школ.

- Материально-техническая база экологического образования в школах слабая, нет средств на проведение экологических программ и проектов – эту причину назвали в 20 школах города (10,3% школ).

- Нехватку педагогических кадров, отсутствие ставки в штатном расписании школ, недостаток квалифицированных кадров и загруженность учителей по основному предмету отметили в 17 анкетах (около 9% школ).

- Некоторые школы отмечают низкий уровень информированности о курсах повышения квалификации экологической направленности и в связи с этим отсутствие у педагогов соответствующей квалификации.

- Отсутствие удовлетворяющих учителей программ курсов экологии, недостаток учебных пособий (особенно гуманитарной направленности) отмечено в 5 школах.

- Существенной причиной, тормозящей экологическое образование, является отношение к нему общества. Необходимость экологического образования декларируется, но не создаются необходимые условия для его реализации. Поэтому родители не считают деятельность в сфере экологии значимой для будущего своих детей и ориентируют их на высшее техническое или гуманитарное образование; мотивации к изучению экологии не создается как в семьях, так и в образовательном процессе большинства школ. Эти позиции отметили в 5 школах.

Единичными были следующие мнения:

- сокращение часов на проведение курсов естественнонаучной направленности снизило экологическую составляющую в образовании школьников;

- растущая бюрократизация образования не оставляет времени учителю на занятия новыми курсами, новыми проектами;

- недостаточная осведомленность об экологических конкурсах городского и всероссийского уровней;

- малая комплектность ряда школ делает невозможным удовлетворение разнообразных интересов отдельных учащихся;

- отсутствие четкой структуры экологического образования;

- нехватка помещений в школе для отдельных кабинетов.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ⁵

Деятельность коллективов эколого-биологической направленности

На основе анализа анкет, полученных от ГОУ ДОД, и результативности учебно-воспитательной деятельности учебных коллективов в течение последних трех лет выявлена следующая картина.

Численность детских коллективов эколого-биологической направленности сохраняется на одном уровне в течение 10–12 лет и составляет 5,5–6,0 тысяч учащихся в год более чем по 15 направлениям. Возраст учащихся – от 4 до 18 лет. За последние 5–6 лет в Домах детского творчества стало больше заниматься дошкольников. Это объясняется изменением демографической ситуации и востребованностью у родителей учебных направлений для малышей.

В пропаганде экологических знаний и воспитании детей большое место уделяется массовым формам работы: играм, конкурсам, олимпиадам и конференциям, которых более сотни ежегодно проводится на уровне города и районов с охватом более 15 тысяч учащихся.

Уровень достижений педагогов эколого-биологической направленности в городских и всероссийских профессиональных конкурсах позволяет сохранять престиж петербургской школы и интерес к работе у молодых педагогов. На восьми всероссийских конкурсах педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» участвовали 6 педагогов Санкт-Петербурга – двое из них стали победителями, двое – заняли 2-е место и двое – 4-е место.

По материально-техническому обеспечению учебной базы учреждения ДОД сильно отличаются друг от друга. Есть примеры сокращения живых уголков, отсутствия финансирования на кормление животных, ремонт микроскопов, приобретение учебных пособий и пр.

Потребность педагогов ДОД в повышении квалификации

Несмотря на высокий профессиональный уровень педагогов ДОД в области экологического образования, они отмечают необходимость повышения квалификации и профессиональной переподготовки (табл. 7).

⁵ Авторы выражают благодарность Н.Я. Машарской (заведующая методическим отделом Эколого-биологического центра «Крестовский остров» Санкт-Петербургского городского дворца творчества юных) за помощь в анализе этих материалов.

**Потребности педагогов ГОУ ДОД
в повышении квалификации
и профессиональной переподготовке**

Табл. 7

Направление повышения квалификации или профессиональной переподготовки	Число ГОУ ДОД, %
Исследовательская деятельность школьников	50,0
Профессиональная переподготовка по ОП «Педагогика дополнительного образования детей»	38,9
Образование для устойчивого развития	38,9
Инновационные технологии экологического образования (проектная деятельность и др.)	33,3
Проблемы энергоэффективности и ресурсосбережения	27,8
Профессиональная переподготовка по ОП «Теория и методика обучения (экология)»	27,8
Гуманитарные аспекты окружающей среды	22,2

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В исследовании приняли участие 16 ГОУ НПО. Данные об организационных формах экологического образования в ГОУ НПО суммированы в табл. 8.

Табл. 8

**Организационные формы экологического
образования в ГОУ НПО**

Формы экологического образования	Число ГОУ НПО, %
Экологическая составляющая реализуется в предметах естественнонаучного цикла	100
Экологическая составляющая реализуется в предметах гуманитарного цикла	56,3
Экологическая составляющая учитывается в профессиональных спецкурсах	62,5
Имеются факультативы экологической направленности	31,3
Имеются отдельные учебные курсы экологической направленности	18,8
Проводятся массовые экологические мероприятия и акции	18,8
Проводится неделя экологии (окружающей среды)	18,8

Среди других форм ОУ отмечают проведение клас-
сных часов экологической тематики.

Большинство ГОУ НПО (81,3%) отмечают наличие благоприятной природно-предметной среды, в том числе создание природных микроландшафтов (50% ОУ).

Наиболее активно используется учебная литература библиотек (43,8%). Среди учебных пособий указываются, в первую очередь, учебники, содержащие экологические модули (В.Б. Захаров и С.Г. Сонин «Общая биология»; Е.И. Тупикин «Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования». – М.: ПрофОбРиздат, 2003; учебники ОБЖ; Н.Ф. Винокурова «Глобальная

экология»), а также специальная литература по профилю подготовки (например: Куликов О.Н. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности: Учебник для НПО. – М.: Академия, 2003; и др.).

ГОУ НПО отмечают потребность в следующих учебно-методических материалах экологической направленности (%):

- цифровые образовательные ресурсы (75);
- наглядно-дидактические пособия для учащихся (62,5);
- учебные пособия для учащихся (56,3);
- методические пособия для педагогов (43,8).

Около трети ГОУ НПО (37,5%) испытывают потребность в повышении квалификации по направлениям «Экологическая составляющая городской среды» и «Инновационные технологии экологического образования», а также в профессиональной переподготовке по программе «Теория и методика обучения (экология)».

75% ГОУ НПО учитывают экологическое образование при разработке программы развития ОУ (50% частично; 25% – полностью).

Три из пяти ГОУ СПО указали, что в их образовательной программе имеется курс «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование»; два ГОУ отметили наличие факультативов экологической направленности. В четырех ГОУ НПО имеются дипломированные специалисты в области экологии или экологического образования. Из оценки администрации следует, что преподавание экологических дисциплин находится на высоком уровне.

Испытывают потребность в профессиональной переподготовке по программе «Педагогика дополнительного образования детей» педагоги двух ГОУ СПО.

ВЫВОДЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ 2011 г.

1. Для выполнения задач, поставленных перед современным образованием в программных документах, Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в Федеральных государственных стандартах общего образования, необходимо усилить внимание к экологическому образованию, имеющему высокий воспитательный потенциал, требующему развитой познавательной самостоятельности, гибкого мышления, сформированных гуманистических жизненных ценностей. Эффективное экологическое образование подрастающего поколения – необходимое условие обеспечения устойчивого развития региона.

2. Развитие экологического образования осуществляется на основе Концепции непрерывного экологического образования. Целью экологического образования является формирование экологической культуры как системы знаний, умений, ценностных ориентаций человека в области науки, искусства, верований, обычаев и традиций, способов активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.

3. В дошкольных образовательных учреждениях экологическое образование развивается на основе обобщающей образовательной программы, в состав которой входит экологическая составляющая, а также авторских эколого-биологических программ и петербургских программ, развивающих региональный компонент образования.

Система экологического образования в ДОУ строится на основе детского экспериментирования с природными объектами, организации досуговых мероприятий экологической направленности (праздников, тематических вечеров, экологического театра и др.), организации наблюдения за природными объектами, создании экологических тропинок, проведении экологических конкурсов и др.

Перспективными направлениями развития дошкольного экологического образования являются следующие: развитие эколого-проектной деятельности детей совместно с педагогами; привлечение родителей к экологическому воспитанию детей; развитие социального партнерства в области экологического образования.

Существенное внимание уделяют ДОУ развитию природно-предметной среды в детских садах и окружающей их территории.

4. На ступени общего образования в подавляющем числе школ (92,3%) реализуется многопредметная модель экологического образования, которая предполагает раскрытие разных аспектов экологического образования в нескольких или всех учебных предметах базисного учебного плана, в кружковой работе, при проведении факультативов и элективных курсов.

Экологическая составляющая наиболее ярко выражена в предметах естественнонаучного цикла (от 79% в начальной и старшей школе до 85% в основной школе). В предметах гуманитарного цикла эта составляющая выражена существенно слабее (40–45% школ на разных ступенях обучения).

В школах города наиболее активно используются следующие формы экологического образования школьников: подготовка экологических газет, листовок; проведение недель экологии (окружающей среды); проведение школьных конкурсов, массовых экологических мероприятий и акций; научно-исследовательская работа учащихся; школьные эколого-образовательные проекты. До 38% школ участвуют в городских, всероссийских и международных экологических проектах и конкурсах.

Почти две трети школ показали понимание значимости экологических мероприятий и акций для воспитания юных граждан.

Для организации экологических мероприятий в природных условиях школы используют пришкольные территории и территории города. До 40% школ проводят такие мероприятия, особенно активно – на ступени основного образования (5–9-х классов). 70% школ активно используют внутришкольное озеленение для создания экологичной образовательной среды.

5. В дополнительном образовании детей экологическое образование реализуется, прежде всего, в детских коллективах эколого-биологической направленности. Численность воспитанников ГОУ ДОД эколого-биологической направленности составляет 5,5–6,0 тысяч учащихся в год. Наблюдается тенденция увеличения количества детей дошкольного возраста, занимающихся в Домах детского творчества, что связано, в первую очередь, с изменением демографической ситуации и востребованностью у родителей учебных направлений для малышей.

В пропаганде экологических знаний и воспитании детей большое место уделяется массовым формам работы: играм, конкурсам, олимпиадам и конференциям, которых более сотни ежегодно проводится на

уровне города и районов с охватом более 15 тысяч учащихся.

6. На ступени начального профессионального образования экологическая составляющая реализуется в предметах естественнонаучного цикла, а также учитывается в профессиональных спецкурсах. В 30% ГОУ НПО имеются факультативы экологической направленности.

В учреждениях среднего профессионального образования наличие спецкурса «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование» или других экологических курсов определяется профилем подготовки специалистов.

Проблемы экологического образования

1. Одной из причин, препятствующих развитию экологического образования в Санкт-Петербурге, является отсутствие программы ее развития, составленной заинтересованными сторонами и подкрепленной планом реализации и соответствующим финансированием через Комитет по образованию и другие Комитеты правительства города (Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности; Комитет по молодежной политике и др.).

2. Проблемой, определяющей многие другие проблемы, является отсутствие экологии в Базисном учебном плане на федеральном и даже региональном уровнях. Малая свобода в формировании школьного компонента содержания образования определяет то, что в гимназиях, школах с углубленным изучением предметов экология также не входит в учебный план школ. Часы, которые могут использоваться для элективных курсов, факультативов и кружков, в школах отдаются на подготовку учащихся к ЕГЭ.

3. Сокращение часов на проведение курсов естественнонаучной направленности снизило экологическую составляющую в образовании школьников.

4. Проблемой является недостаток квалифицированных кадров. Нехватку педагогических кадров, отсутствие ставок в штатном расписании для осуществления экологического образования отмечают образовательные учреждения всех ступеней системы непрерывного экологического образования.

5. Отсутствуют возможности материального поощрения учителей за их работу в области экологического образования. Работа над экологическими проектами и исследовательскими работами проводится в основном во внеурочное время, что приводит к увеличению нагрузки учителя и учащихся. Экологическое образование осуществляется в школе в сочетании с дополнительным образованием, что требует больших временных затрат.

6. Имеется недостаток учебных пособий для учащихся и методических пособий для педагогов.

7. Материально-техническая база экологического образования в образовательных учреждениях всех ступеней слабая, нет средств на проведение экологических программ и проектов. Недостаточна обеспеченность мультимедийной техникой.

8. Существенной причиной, тормозящей экологическое образование, является отношение к нему общества. Необходимость экологического образования декларируется, но не создаются необходимые условия для его реализации. Поэтому родители не считают деятельность в сфере экологии значимой для

будущего своих детей и ориентируют их на высшее техническое или гуманитарное образование; мотивации к изучению экологии не создается как в семьях, так и в образовательном процессе ОУ.

Задачи по развитию экологического образования

1. Подготовка специалистов в области экологического образования: профессиональная переподготовка по программам «Теория и методика обучения (экология)», «Педагогика дополнительного образования детей».

2. Повышение квалификации педагогов по образовательным программам экологической направленности.

3. Разработка и распространение методики проектной деятельности на всех ступенях образования.

4. Разработка учебных материалов для детей (преимущественно мультимедийных) и методических материалов для педагогов.

5. Повышение заинтересованности педагогов в социальном партнерстве, консолидация усилий ОУ, управленческих структур, культурно-образовательных учреждений, общественных организаций, бизнес-структур и других инстанций в экологическом образовании.

6. Консолидация усилий по формированию профессионально-экологических сообществ педагогов в образовательных учреждениях. Активизация деятельности экологических общественных организаций (Федерация экологического образования, АсЭко и др.).

7. Создание информационной сети экологического образования для обеспечения образовательных учреждений и педагогов оперативной информацией в области экологического образования.

МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ АКЦИИ 2013 г. «УРОКИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

В октябре 2013 г. было проведено еще одно массовое исследование, свидетельствующее о состоянии экологического образования и образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге.

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2189-р в план основных мероприятий по проведению в октябре 2013 г. в Российской Федерации Года охраны окружающей среды Минобрнауки России включило проведение Всероссийского открытого урока охраны окружающей среды. Согласно распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга (№ 276-р от 07.02.2013 г.) в Санкт-Петербурге с 07 по 21 октября 2013 г. в общеобразовательных учреждениях города проведены уроки охраны окружающей среды и устойчивого развития.

На кафедру педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО поступили отчеты от информационно-методических центров 11 районов Санкт-Петербурга. Согласно предоставленной информации, уроки прошли в 393 общеобразовательных учреждениях из 11 районов Санкт-Петербурга; в них участвовали более 62480 школьников. В учреждениях дополнительного образования детей восьми районов города занятия по проблемам охраны окружающей среды и устойчивого развития были

проведены в 336 секциях и кружках. В рамках этих мероприятий проведено анкетирование 36140 учащихся, 15133 родителей и 5053 педагогов из 10 районов города. Оценку уверенности в своих ответах на вопросы, представленные в табл. 9, респонденты давали по пятибалльной системе.

Табл. 9

Анализ анкет учащихся (средние данные по городу)

Утверждение	Средний балл
Я согласен, что ресурсы надо потреблять так, чтобы их хватило для жизни будущих поколений	4,4
Я готов сократить свои потребности, чтобы ресурсы остались и будущим поколениям	4,2
Я готов принимать участие в различных экологических акциях, общественном экологическом контроле	3,7
Если бы в регионе была создана молодежная общественная экологическая организация, я стал бы ее членом	3,6
Я оцениваю свой образ жизни по экологическим правилам баллом ...	3,6

Как видно, у учащихся выражена установка на ресурсосбережение (4,4 балла из 5 максимально возможных), хотя желание поступиться собственными удобствами ради сохранения ресурсов для будущих поколений выражено в меньшей степени.

Социальная активность школьников отражает в целом картину общества. Участие в экологических акциях и общественном контроле, а также вступление в молодежные экологические организации приемлемо в еще меньшей степени (средний балл – 3,65). Отсутствие выраженной социальной активности юных граждан, их уход от реального деятельностного участия в жизни общества – тревожный показатель развития нашего социума.

Радует и одновременно огорчает самооценка учащимися экологичности своего поведения (3,6 балла, «троечка с плюсом»). Радует, потому что школьники достаточно объективны в своих оценках, а огорчает потому, что понимание важности ресурсосбережения идет вразрез с реальным поведением юных граждан.

Судя по имеющимся у нас материалам, большинство верят в возможность жить в незагрязненной окружающей среде с комфортными условиями проживания и передвижения, с красивыми местами отдыха. Однако небольшая часть (менее 5%) скептически настроенных детей видит в будущем разоренную войнами планету с большим количеством загрязнений во всех ее средах.

Ответы учащихся на вопросы предыдущей анкеты могут быть также объяснены особенностями семейного воспитания (табл. 10). Опять же средняя оценка родителей по большинству вопросов – «тройка с плюсом». Регулярные показатели траты воды и энергии мы фиксируем при оплате коммунальных услуг, но их доля в общем семейном бюджете обсуждается редко. Дети растут достаточно инфантильными, у них ярко выражены потребительские установки, поскольку родители не приобщают их к планированию семейного бюджета, не объясняют причин резкого социального расслоения в обществе.

**Анализ анкет родителей
(средние данные по городу)**

Табл. 10

Вопрос	Средний балл
Как часто вы обсуждаете семейный бюджет со своими детьми? (1 – редко, 5 – часто)	3,2
Следите ли вы за использованием воды и энергии в вашем доме?	3,7
Поддержали ли вы своего ребенка в желании участвовать в экологических программах?	3,7
Как часто вы советуетесь с членами своей семьи по организации уклада семейной жизни?	3,7
Как вы оцениваете качество жизни членов своей семьи?	3,7

Отношение родителей к участию их детей в экологических программах практически совпадает с позицией учащихся. В чем причина? В неверии в возможность изменить в нашей жизни что-либо усилиями «снизу», по инициативе организованных граждан? В опасении за жизнь и здоровье детей, активно выражающих свои взгляды? Эти вопросы требуют более детального изучения.

Но очевидно, что в большинстве семей дети не являются полноправными членами, поскольку родители недостаточно советуются с ними по укладу жизни семьи. Частично это объясняется достаточно низкой оценкой качества жизни всех членов семьи, поэтому родители с позиций своего практического опыта решают основные вопросы без участия детей. С одной стороны, они заботятся о позитивном отношении детей к жизни, оберегая их от неприятных и тяжелых сторон. С другой стороны, такая позиция затрудняет социализацию подростков и даже достаточно взрослых старшеклассников, снижает возможности детей в самореализации как личности и индивидуальности.

По известным нам ответам, родители чаще всего высказывали беспокойство о качестве питания в школе и обеспечении безопасности детей во время их пребывания в школе и по дороге к ней.

В результатах опроса более чем пяти тысяч педагогов (табл. 11) можно увидеть дополнительные факторы, объясняющие позиции учащихся и родителей.

Табл. 11

**Анализ анкетирования педагогов
(средние данные по городу)**

Вопрос	Средний балл
Часто ли вы на уроках обращаете внимание на вопросы поведения учащихся в окружающей среде? (1 – редко, 5 – часто)	3,5
Используете ли вы на уроках задания, где учащимся предлагается принять то или иное решение в пользу окружающей среды?	3,6
Как часто вы с учащимися обсуждаете различные модели поведения в окружающей среде?	3,7
Как часто вы используете имитационные игры и другие интерактивные формы в обучении учащихся?	3,4
Как вы оцениваете качество жизни детей и педагогов в вашей школе?	3,8

Учителя в целом уделяют определенное внимание вопросам экологического образования учащихся, их поведения в окружающей среде.

Но общение учителей со школьниками больше происходит в стенах школы и регламентировано школьным укладом. Резко сократилось количество экскурсий не только в пригородные парки и дворцово-парковые ансамбли, но даже и на пришкольной территории. Практически исчезли из большинства школ однодневные и, тем более, многодневные походы с учащимися. Если таковые и существуют, то только за счет энтузиазма отдельных подвижников, для сравнительно небольшой части школьников и в системе учреждений дополнительного образования детей. Как следствие, у учащихся не выработаны навыки экологически грамотного поведения в природе. Положение осложняется тем, что в своей семье и на примерах поведения на отдыхе других взрослых учащиеся часто видят неправильные действия, чаще всего остающиеся безнаказанными.

Имитационные игры, ситуационные задачи, решение проблемных ситуаций, моделирование поведения в разных жизненных ситуациях имеют место в образовательной деятельности педагогов, но, видимо, их недостаточно в сравнении с «обычными» уроками, чтобы выработать устойчивую активную позицию учащихся и способствовать переносу развиваемых на уроках знаний, умений и ценностных ориентаций в практику ежедневного поведения школьников.

Педагоги в целом достаточно позитивно оценивают качество жизни детей и их самих в школе. Действительно, уровень внешнего вида школьных помещений, их оборудования стал выше. Большинство учителей позитивно относятся к детям, стараются создать в школе благоприятную психологическую атмосферу, добиться контакта с детьми. Однако сравнительно низкий социальный статус педагогов, регламентация их деятельности и огромный вал отчетности не позволяют оценить качество жизни более чем в 3,8 балла.

В основном педагоги видят свою роль как пропагандистов экологических знаний, организаторов интерактивных форм работы с учащимися, отдельные педагоги указывают на значение личного примера поведения учителя в окружающей среде.

В отчетах педагоги указали на востребованность всех 8 уроков из методического пособия «Уроки окружающей среды и устойчивого развития», подготовленного кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО. Наиболее востребованные темы, повторяющиеся во многих районах:

- Здоровье человека – показатель качества окружающей среды
- Каждый человек имеет право на достойное качество жизни
- Проблемы транспорта в городе
- Психология окружающей среды
- Молодежь выбирает безопасную жизнь
- Люди – так не делятся
- Как мы можем обеспечить всех людей водой, продовольствием и необходимым питанием

На основании выявленных общих тенденций в отношениях учащихся, их родителей и педагогов к проблемам окружающей среды и отдельным аспектам

устойчивого развития Санкт-Петербурга в Год охраны окружающей среды для улучшения состояния экологического образования в Санкт-Петербурге целесообразно предложить следующее:

- отделам образования администрации районов:
 - усилить внимание к решению вопросов экологического образования и образования для устойчивого развития в подведомственных образовательных организациях;
 - в число оценочных показателей при аттестации деятельности образовательной организации (учреждения), представителей администрации и педагогов включить позицию о конкретной работе в сфере экологического образования и образования для устойчивого развития;
- Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и информационно-методическим центрам районов:
 - включить во все виды курсов повышения квалификации и переподготовки всех категорий педагогических работников (от воспитателей дошкольных

учреждений до директоров школ) модуль (спецкурс) по вопросам экологического образования и образования для устойчивого развития, изучать лучший опыт педагогов, информировать о нем специалистов и проводить систематическое обсуждение эффективных путей формирования экологической культуры юных граждан, педагогов и родителей;

– по согласованию с Комитетом по образованию рассмотреть возможность включить в число оценочных показателей при аттестации деятельности образовательной организации (учреждения), представителей администрации и педагогов позицию о конкретной работе в сфере экологического образования и образования для устойчивого развития.

С целью обобщения опыта лучших педагогов и образовательных организаций города в Год охраны окружающей среды в СПбАПО подготовлен к изданию сборник методических материалов «Год охраны окружающей среды в Петербурге – каждый год» (ред.: С.В. Алексеев, Н.В. Груздева), в котором дан обзор основных эколого-образовательных событий 2013 г. в Санкт-Петербурге.

Литература

1. Алексеев С.В. Инновационные педагогические стратегии становления образования для устойчивого развития / Перспективы развития системы непрерывного экологического образования: Материалы международного научно-методического семинара 5–9 ноября 2013 г. Санкт-Петербург. – СПб. : Крисмас+, 2013. – С. 8–15.
2. Гагарин А.В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование. – М. : Изд-во РУДН, 2011. – 160 с.
3. Груздева Н.В. Окружающая среда в проектной деятельности школьников / Проектирование внеурочной деятельности школьников в области окружающей среды / Под общ. ред. Н.В. Груздевой. – СПб. : СПбАПО, 2012. – С. 6–18.

4. Груздева Н.В. Проектирование как одна из ведущих образовательных технологий в реализации образовательных стандартов для общеобразовательной школы / Формирование экологической культуры в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения: Материалы VIII Всероссийского научно-практического семинара 6–10 ноября 2012 года / Ред. Н.В. Груздева. – СПб. : Крисмас+, 2012. – С. 13–16.
5. Орликова Е.К. Организационно-педагогические условия социально-личностного развития старших дошкольников в процессе экологического образования : Дисс. ... канд. пед. наук. – В. Новгород, 2013. – 205 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ ГОДА ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (2013 г.) В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

В январе стартовал проект «*Экосоветники в образовательных учреждениях*» в рамках международной программы «Юго-Восточная Финляндия–Россия ЕИСП ПС 2007–2013». Цель проекта – снижение негативного воздействия на окружающую среду путем повышения экологической ответственности и осведомленности всех слоев общества, в том числе сотрудников образовательных учреждений, педагогов, школьников и их семей.

25 марта в рамках *Второй всероссийской научно-практической конференции «На пути к школе здоровья» на секции «Эколого-образовательные проекты как средство самореализации учащихся и педагогов»* был представлен опыт реализации этой

современной педагогической технологии на разных этапах непрерывного экологического образования.

28 марта был проведен *городской научно-практический семинар для педагогов Санкт-Петербурга «Экологическое состояние Санкт-Петербурга и здоровье горожан»*. Этот аспект экологического образования волнует широкие слои населения, и очень важно, чтобы педагоги владели этой информацией, знали о разных позициях представителей городских служб мониторинга, общественности, врачей, а также о лучшем опыте экологического просвещения по этой проблеме на разных ступенях обучения.

22 апреля, в День Земли, был проведен городской научно-методический семинар на тему *День погружения «Мы – „ЗА“ устойчивое развитие»*. Идея этого Дня погружения заключается в обогащении содержания общего образования идеями экологического образования и образования для устойчивого развития природы и общества. Основная цель *Дня погруже-*

ния для учащихся начальной школы: помочь детям понять значимость проблем, создаваемых распространением общества потребления, необходимости ресурсосбережения и сохранения условий для жизни на Земле. В Дне погружения для 5–7-х классов была поставлена цель: осознать необходимость образования для устойчивого развития и перестройки своего поведения для сохранения жизни на Земле.

В апреле экологический правозащитный центр «Беллона» при поддержке Комитета по образованию организовал международный конкурс на лучшую школьную учебно-исследовательскую работу «Природа, человек, страна-2013». Цель конкурса – распространение успешного опыта практической деятельности школьников средних и старших классов в области сохранения природных экосистем и редких видов, формирования в обществе экологического мировоззрения. На региональном этапе конкурса победителями стали представители 18 образовательных учреждений Петербурга.

13 мая был проведен *Городской семинар «Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся в процессе экологического образования»* на базе школы № 476 Колпинского района. Эколого-краеведческое направление в работе школы дало большие результаты: учащиеся увлечены познанием своего родного края, «заболели» романтикой походной жизни, создан экологический клуб «Феникс». По итогам походов учащиеся под руководством учителя географии Л.Л. Стоговой создали атлас «Ижора: от истока до устья», фильм «Ижора. Путешествие по реке и времени», уникальный школьный краеведческий музей «Ижора. Река и люди».

По программе Года охраны окружающей среды в Петербурге *при поддержке Дирекции особо охраняемых территорий Санкт-Петербурга были проведены экскурсии для педагогов города*. Экскурсия по памятнику природы «Дудергофские высоты», где во время блокады Ленинграда велись бои на подступах к городу, была приурочена ко Дню Победы. В это же время происходит массовое цветение ранневесенних растений. На экскурсии в парк Сергиевка – уникальный дворцово-парковый комплекс – педагоги могли увидеть гармоничное сочетание природных ландшафтов, архитектуры и древесных посадок. Елагин остров недавно получил статус особо охраняемой территории Санкт-Петербурга. Экскурсия с посещением парка, Елагинского дворца и музея стекла позволила по-новому увидеть прошлое и настоящее этого уникального уголка города.

22 мая проведен *Детский фестиваль «Царско-сельские лучики»* – десятый, юбилейный, проводимый экологическим клубом педагогов «Розовое поле» в г. Пушкин. В этом фестивале приняло участие более 300 детей и педагогов дошкольных учреждений, были приглашены и дети с ограниченными возможностями из коррекционной школы. Маршрут каждой команды составляли 5–7 станций (в зависимости от возраста и уровня подготовленности детей), на его прохождение было отведено 60 минут. Работе детей на всех станциях была придана экологическая направленность. Дети проводили наблюдения, делали поделки из природного материала, ставили эксперименты, отгадывали загадки, решали математические задачи, рисовали, играли на музыкальных инструментах.

В июне сотрудники кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПбАППО подготовили материалы для учебно-методического пособия «*Будущее, которого мы хотим. Уроки окружающей среды и устойчивого развития*». В него вошли статьи, где был представлен материал для разностороннего рассмотрения проблем устойчивого развития природы и общества, путей решения экологических проблем современности. Это пособие было распространено по районам города и представлено на сайте СПбАППО в середине сентября, чтобы педагогам было легче подготовиться к проведению Всероссийской акции в рамках Года охраны окружающей среды в октябре 2013 г.

2 ноября был проведен *17-й фестиваль в рамках российско-шведской эколого-образовательной программы «Семена дружбы»*. Задачи проекта: предоставить детям возможность получить основные умения практической и исследовательской деятельности, почувствовать свою связь с землей, привить уважение к земле и к труду людей на земле, развивать творческие способности учащихся, привлечь внимание школьников к проблемам окружающей среды. Детям было предложено вырастить на пришкольных или дачных участках семена цветов и овощей из Швеции, провести наблюдения за ростом растений и заполнить дневник, собрать урожай, рассчитать экономическую эффективность вложенного труда. Это прекрасный способ организации внеурочной деятельности учащихся, который приобщает детей к труду и здоровому образу жизни, способствует формированию экологической культуры, сплачивает детей как внутри одной команды, так и на межрегиональном уровне, укрепляет международные связи.

– 5–9 ноября в Петербурге состоялся *международный научно-методический семинар «Перспективы развития системы непрерывного экологического образования»*. Семинар был посвящен Году охраны окружающей среды в России и 95-летию дополнительного образования детей. Он проведен в предпоследний год Десятилетия образования в интересах устойчивого развития, объявленного Организацией Объединенных Наций. Организаторы семинара – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, общественная организация «Федерация экологического образования Санкт-Петербурга», ЗАО «Крисмас+», «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», ЭБЦ «Крестовский остров». В работе семинара приняли участие почти 160 представителей педагогической общественности: воспитатели дошкольных учреждений, учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов, методисты. Участники представляли 24 территории Российской Федерации и 10 зарубежных государств: Беларусь, Казахстан, Киргизию, Узбекистан, Украину, а также Великобританию, Данию, Швецию, США, Хорватию. В сборник материалов конференции вошли 135 публикаций объемом 275 страниц. Участники семинара получили возможность посетить лучшие образовательные центры и учреждения дошкольного и общего образования Санкт-Петербурга.

– 25–29 ноября в Санкт-Петербурге состоялся *XVIII международный фестиваль экологических фильмов «Зеленый взгляд»*, который организует Комитет по природопользованию, охране окружающей

среды и обеспечению экологической безопасности. Этот фестиваль не только интересен для представителей педагогической общественности, но открыт для каждого жителя нашего города. На фестивале были представлены 38 фильмов, созданных режиссерами из 22 стран мира. Особый интерес вызывают работы детской киностудии «Жи́раф». Кинофестиваль «Зеленый взгляд» заслужил международное признание, награжден Дипломом Фонда Принцев и призом Фонда Вернадского в номинации «За вклад в экологическую культуру».

– 26–28 ноября в СПбАППО состоялась *Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология и здоровье человека: лингвоэкологическая культура педагога как фактор повышения качества жизни»*. Лингвоэкология – актуальное и быстро развивающееся направление современной педагогики, рассматривающее взаимовлияние языковой культуры и окружающей среды. В работе конференции приняли участие более 50 педагогов нашего города, представители Костромы и Белгорода. Были организованы занятия и мастер-классы для педагогов ДОО и общеобразовательных школ.

Неоднократно в течение 2013 г. СПбАППО знакомила педагогов города с такими образовательными центрами города, как Океанариум, мультимедийный комплекс Транс-Форс, Детский экологический центр при ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга», Музей «Мир воды», Музейный комплекс «Вселенная воды» и др.

Одним из направлений экологического образования и образования для устойчивого развития является рассмотрение проблемы взаимосвязи здоровья человека и окружающей среды.

В течение 2013 г. по этому направлению состоялись II Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к школе здоровья» (26–29 марта 2013 г. в рамках III Петербургского образовательного форума), VIII региональная научно-практическая конференция «Служба здоровья в ОУ Санкт-Петербурга» (16 декабря 2013 г.), научный симпозиум в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Здоровье и образ жизни учащихся: союз врача и педагога», V Российский форум «Педиатрия Санкт-Петербурга», 18 сентября 2013 г. Издан сборник материалов конференции «На пути к школе здоровья». На городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга» были представлены конкурсные материалы из 29 образовательных учреждений 16 районов города. В СПбАППО проведен конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» (региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2013»). Его победитель В.С. Печникова, учитель истории лица № 179 Калининского района, заняла первое место во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2013».

Городской проект «Мониторинг здоровьесозидательной образовательной среды» реализуется как направление научно-исследовательской работы СПбАППО.

В 2013 г. в мониторинге участвовали 104 образовательных учреждения. В целевой городской программе «Здоровый школьник» принимают участие 67 образовательных учреждений Петербурга. СПбАППО совместно с Негосударственным образовательным учреждением Институт биологической обратной связи (ЗАО «Биосвязь») реализует проект «Информационные оздоровительные технологии – в учебный процесс» по отработке применения электронных учебных пособий по технологии «БОС-Здоровье».

Еще одним важным направлением образования в области окружающей среды и устойчивого развития является образование в области безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), целеполагание и прогнозируемые результаты которого ориентированы на формирование культуры безопасности человека и общества.

В 2012/13 учебном году была проведена V Всероссийская олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности. Более 4,5 тысячи учащихся Санкт-Петербурга пробовали свои силы в области знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Заключительный этап V Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности, в котором приняли участие 146 победителей региональных олимпиад из 46 регионов России, прошел в Пятигорске с 23 по 30 апреля 2013 г. На заключительном этапе Всероссийской олимпиады по ОБЖ в Пятигорске два школьника из Санкт-Петербурга стали победителями олимпиады, а три – призерами.

В рамках Года охраны окружающей среды продолжал работать научно-образовательный проект «Наука – школе», организованный при участии Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургского научного центра Российской академии наук, Санкт-Петербургского союза ученых, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербургского университета. В рамках этого проекта с лекциями экологической тематики перед педагогами образовательных учреждений Петербурга выступили известные ученые Санкт-Петербурга, в том числе профессор кафедры региональной политики и политической географии СПбГУ *А.И. Чистобаев* («Региональная политика современной России»), профессор Научно-исследовательского центра экологической безопасности *В.К. Донченко* («Экологическая безопасность Санкт-Петербурга и Ленинградской области: взгляд ученого»), заместитель директора по научной работе Института физиологии им. И.П. Павлова *М.О. Самойлов* («Развитие исследований механизма взаимодействия организма с окружающей средой»), ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра экологической безопасности *М.В. Бегак* («Экологические проблемы создания новых территорий в Финском заливе»), заведующий кафедрой генетики и селекции СПбГУ академик *С.Г. Инге-Вецтомов* («60 лет ДНК») и другие.